

PRISE EN MAIN ET RÉFLEXIVITÉ

MÉTHODOLOGIQUE

Découvrir et s'initier aux logiciels d'aide à l'analyse qualitative

qualitative



ENTRETIEN FB01

Q : Vous êtes député PS, membre de la Commission des lois ...

R : Oui en travaillant de ce fait précisément sur les questions de décentralisation puisque sur l'actualité récente, notamment W modernisation des métropoles.

Q : Pourquoi trois projets de loi sur la décentralisation ?

R : La réponse est très pragmatique, sans trahir de secrets, elle est directement liée à un édit sénatorial puisque l'objectif était un acte III de la décentralisation qui s'est transformé en une réforme en trois actes qui ne favorise pas la clarté, la lisibilité au sens du projet politique.

Le saucissonnage en trois est sans doute le produit de tensions, de la difficulté d'une vision commune qu'il y a pu y avoir sur ce texte. Chacun reconnaît le côté exemplaire de la démarche ministérielle et en particulier de Marylise Lebranchu sur la volonté de concertation avec les associations d'élus. Elle a aussi, de même, de l'ouverture à la discussion et à la discussion avec les uns et les autres. A tel point que finalement, au sein du parti socialiste, l'idée d'une définition unanime d'une décentralisation est extrêmement difficile à trouver d'autant plus que le PS est aujourd'hui en situation de très forte présence dans les

- 1:46 Réforme de la décentralisation...

Animateur : Thibaut Rioufreyt (MCF en science politique, Université Lyon2/Laboratoire Triangle)

Organisatrice : Muriel Pommier (IE, ENS de Lyon/CMW)

Lyon, Centre Max Weber, 23/09/2020

Plan de la formation

PARTIE I : QUELQUES QUESTIONS À SE POSER AVANT DE SE LANCER

- 1.1) Pourquoi utiliser un CAQDAS ?
- 1.2) Quel logiciel choisir ?

PARTIE II : CONSTRUIRE ET GÉRER LE CORPUS

- 2.1) L'apport des CAQDAS en matière de construction/gestion du corpus
- 2.2) Aider à la collecte et au traitement du matériau
- 2.3) Créer un projet et importer les documents ?

PARTIE III : CODER LES MATÉRIAUX

- 3.1) Définir l'unité de citation
- 3.2) Créer des codes « ancrés »

PARTIE IV : L'ANNOTATION

- 4.1) Les commentaires
- 4.2) Les mémos
- 4.3) Quelques représentations formelles au service de l'annotation

PARTIE V : RELIER LES CODES : LE CODAGE AXIAL

- 5.1) La fonctionnalité « Network View » dans le codage axial
- 5.2) Les Code Groups
- 5.3) Les Document Groups

PARTIE VI : MONTER EN GÉNÉRALITÉ. LE CODAGE SÉLECTIF

- 6.1) Entre l'arbre et le réseau : le réseau hiérarchisé
- 6.2) Explorer les liens entre codes du même groupe
- 6.3) Saisir les liens entre code groups

PARTIE I : QUELQUES QUESTIONS À SE POSER AVANT DE SE LANCER



PARTIE I : QUELQUES QUESTIONS À SE POSER AVANT DE SE LANCER

1.1) POURQUOI UTILISER UN CAQDAS ?

- a) Pourquoi un CAQDAS plutôt qu'autre chose ?
- b) Est-ce que ça vaut le coup/coût ?

1.2) QUEL LOGICIEL CHOISIR ?

- a) Quel est l'outil le plus adapté à mes moyens ?
- b) Quel est l'outil le plus adapté à mes besoins ?

1.1) POURQUOI UTILISER UN CAQDAS ?

a) POURQUOI UN CAQDAS PLUTÔT QU'AUTRE CHOSE ?

Question : Est-ce qu'un CAQDAS est l'outil le plus adapté à la problématique qui est la mienne et au corpus que j'ai construit ?

Deux familles grandes de logiciels :

- **Les CAQDAS**
- **Les logiciels de statistique textuelle/textométrie**

LOGICIELS DE LEXICO/TEXTOMÉTRIE

- Alceste (logiciel propriétaire et payant)
- IraMuTeQ (libre et gratuit)
- SpadT (logiciel propriétaire)
- Hyperbase (logiciel propriétaire)
- Lexico (logiciel propriétaire)
- T-Lab (logiciel propriétaire)
- Sato (logiciel gratuit)
- TXM (Textométrie) (logiciel libre et gratuit)

CRITÈRES DE SÉLECTION DU LOGICIEL

1) Ancrage épistémologique

Logiciels de textométrie : exploration et objectivation

Logiciels CAQDAS : interprétation et réflexivité

2) Degré de clôture/ouverture du corpus

Logiciels de textométrie : corpus fini, c'est-à-dire clos et exhaustif

Logiciels CAQDAS : corpus fini ou non

3) Volume du corpus

Logiciels de textométrie : corpus conséquent

Logiciels CAQDAS : corpus pas trop volumineux si microcoding

4) Unité de sens pertinente

Logiciels de textométrie : mot (si lexicométrie), phrase, séquences de phrases

Logiciels CAQDAS : unité de sens non définie a priori et potentiellement plurielle car ce sont les signifiés qui intéressent le chercheur

b) EST-CE QUE ÇA VAUT LE COUP/COÛT ?

Question : Si le CAQDAS est l'outil le plus adapté à la problématique qui est la mienne et au corpus que j'ai construit, est-ce que les apports sont supérieurs aux efforts ?

1) Coût d'entrée temporel : des logiciels chronophages

2) Coût d'entrée technique : des logiciels relativement simples

3) Coût financier : des logiciels propriétaires performants mais un peu chers

TARIFS LOGICIELS PROPRIÉTAIRES PAYANTS

(valables au 07/12/2018)

NVIVO 12 (licence 24 mois)

- Étudiants :

- NVivo 12 Plus : 91€
- NVivo Mac : 68€
- NVivo Pro : 79€

- Académiques (prix perpetual licence)

- NVivo 12 Plus : 550€
- NVivo 12 Mac : 412€
- NVivo 12 Pro : 500€

ATLAS.TI 8 (PC + MAC)

- Étudiants :

- 75€ (licence valable deux ans),
- 39€ (licence 6 mois)
- 68€ (extension licence 6 mois)

- Académiques :

- 505€ (licence 1 utilisateur)
- 1875€ (à partir de 5 licences)

MAXQDA (PC + Mac)

- Étudiants :

- MaxQDA Standard : 72€ (2 ans)
- MaxQDA Standard : 37€ (6 mois)
- MaxQDA Pro : 100€ (24 mois)
- MaxQDA Pro : 80€ (12 mois)

- Académiques :

- MaxQDA Standard : 495€ (1 licence perpétuelle)
- MaxQDA Standard : 668€ (5 licences annuelles)
- MaxQDA Plus : 565€ (1 licence perpétuelle)
- MaxQDA Plus : 760€ (5 licences annuelles)
- MaxQDA Pro : 785€ (1 licence perpétuelle)
- MaxQDA Pro : 1060€ (5 licences annuelles)

Quel logiciel choisir ? Liste des CAQDAS (1)

Logiciels	Licence/ Coût	OS	Lien vers le site officiel
Aquad	Free Software	Windows	http://www.aquad.de/en/
AnSWR	Free Software	Windows (32 bits)	https://answr.software.informer.com/
Atlas.ti	Payware	Windows ; Macintosh	https://atlasti.com/
Cassandra	Free Software	Web-based	http://www.cassandra.ulg.ac.be/
Dedoose	Payware	Web-based	https://www.dedoose.com/
The Ethnograph	Payware	Windows	http://www.qualisresearch.com/default.htm
HyperResearch	Payware	Windows ; Macintosh	http://www.researchware.com/products/hyperresearch.html
Kwalitan	Payware	Windows ; Macintosh (via un simulateur)	https://www.kwalitan.nl/index.php?t=2
MaxQDA	Payware	Windows ; Macintosh	https://www.maxqda.com/

Quel logiciel choisir ? Liste des CAQDAS (2)

Logiciels	Licence/Coût	OS	Lien vers le site officiel
Open Code	Gratuit mais licence ? (donc probablement freeware)	Windows ; Macintosh (via émulation sous BootCamp ou scission de disque dur via Parallels Desktop ou VMware Fusion)	https://www.umu.se/en/department-of-epidemiology-and-global-health/research/open-code-2/
QDA Miner	Freeware/ Payware (version gratuite/payante)	Windows ; Macintosh (via une machine virtuelle) ; Linux (via un émulateur comme CrossOver ou Wine)	https://provalisresearch.com/products/qualitative-data-analysis-software/
Quirkos	Payware	Windows ; Macintosh ; Linux	https://www.quirkos.com/
RQDA	Free Software	Windows ; Macintosh ; Linux	http://rqda.r-forge.r-project.org/
Sonal	Freeware	Windows	http://www.sonal-info.com/
Taguette	Free Software	Windows ; Macintosh ; Linux	https://www.taguette.org/
Tams Analyser	Free Software	Macintosh	http://tamsys.sourceforge.net/
Transana	Payware	Windows ; Macintosh ;	https://www.transana.com/
WebQDA	Payware	Web-based	https://www.webqda.net/
WeftQDA	Free Software	Windows	http://www.pressure.to/

a) Quel est l'outil le plus adapté à mes moyens ?

Question : Quel est l'outil adapté à mes capacités techniques, linguistiques ou à mon ordinateur ?

- Moyens techniques
- Ordinateur (PC ou Mac), système d'exploitation installé (Windows, Apple, Linux) et configuration
- Moyens linguistiques

TUTORIELS ET GUIDES FRANCOPHONES POUR ATLAS.TI

- FRIESE Susanna, « ATLAS.ti 6_Quick_Tour_fr_01 », tutoriel francophone mis en ligne sur le site d'Atlas.ti à l'adresse URL suivante : http://atlasti.com/wp-content/uploads/2014/07/Quick_Tour_a6_fr_01.pdf?q=/uploads/media/Quick_Tour_a6_fr_01.pdf, 2003, 33 p.

- MELO Xénia, ROULIN Emily et BÜHLMAN Félix, « Brochure d'utilisation pour le logiciel ATLAS.ti 5.2 », Université de Genève, document disponible en ligne au format PDF à l'adresse URL suivante : http://www.unige.ch/ses/sococ/aqual/links/BrochureUtilisation_ATLAS.ti%285.2%29.pdf

- LEMIEUX Nathalie, « Guide pédagogique lié à l'utilisation du logiciel ATLAS.ti », document réalisé dans le cadre d'un stage doctoral réalisé à l'hiver 2015 à l'Université du Québec à Chicoutimi, sous la supervision de M. Stéphane Allaire et de Mme Pascale Thériault, date inconnue, document disponible en ligne au format PDF à l'adresse URL suivante : http://affordance.uqac.ca/ressources/tutoriel_pedagogique_atlas.ti.pdf

Dimensions de la stratégie de codage

Types d'inférences	Hypothético-déductif	Inductif
Ancrage théorique	Content Analysis	Grounded Theory
Place du codage dans la méthode	Codage avant l'analyse des données	Le codage est l'analyse
Nature des codes	Codes unidimensionnels, homogènes et exclusifs	Codes pluridimensionnels, hétérogènes et croisés
Déroulement pratique du codage	Nombre de codes restreint	Grand nombre de codes
Logique de codage	Indexation thématique (De quoi ça parle ?)	Interprétation analytique (Ce qu'on en dit ?)
Logique de classement	Arborescent	Réticulaire

LEXIQUE DE BASE ATLAS.TI

Codes

Groups

Projet

Documents

Quotations

Memos et Comments

PARTIE II : CONSTRUIRE ET GÉRER LE CORPUS

2.1) L'apport des CAQDAS en matière de construction/gestion du corpus

2.2) Aider à la collecte et au traitement du matériau

2.3) Créer un projet et importer les documents

2.1) L'APPORT DES CAQDAS EN MATIÈRE DE CONSTRUCTION/GESTION DU CORPUS

Appui technique dans la construction de son **corpus** et la **gestion documentaire**.

Fonctionnalités qui permettent une meilleure organisation et navigation documentaires

CAQDAS :

- Supportent une **diversité de types et formats** de documents :
 - texte, audio, son, données cartographiques, données web, etc.
 - centraliser sous une seule interface l'ensemble de l'enquête du point de vue documentaire
- Peuvent gérer une masse de documents **volumineuse** et de travailler sur des **sous-corpus** via les filtres, tris, requêtes...
- Permettent la constitution de corpus **multi-modaux** : audio-texte, vidéo-texte, texte-multimédia web, etc.
- Rendent la navigation dans le corpus beaucoup plus **fluide** : liens transversaux entre les matériaux à travers différents objets comme les codes, les groupes de codes, les réseaux ou les mémos.

Des « données » aux documents d'enquête

Types de documents issus de l'enquête	Exemples de documents
Matériaux	<p>Documents co-produits : Transcriptions, fiches et synthèses, enregistrements audio ou vidéos, iconographie (dessins, croquis, photographies), notes de terrains, questionnaires, corpus discursif, corpus web, etc.</p> <p>Documents collectés : autobiographies, journaux trouvés, lettres, documents officiels, photographies, films, documentation militante, corpus web ou médias, etc.</p>
Preuves	Notes d'analyse, bases de données, schémas, etc.
Documentation préparatoire	Notes de lecture, nomenclature, taxinomies, glossaires spécialisés, cartes, plans, coupures de presse, etc.
Documentation méthodologique	Grille d'entretiens, calendrier de terrain, matériel, documents de sélection des enquêtés, etc.

2.2) Aider à la collecte et au traitement du matériel

Fonctionnalité NCapture (NVivo)



Online PDFs can be imported into NVivo for Windows

2.2) Aider à la collecte et au traitement du matériau

Fonctionnalité « Mode Dictée » (Sonal)

The screenshot displays the Sonal software interface. At the top, the menu bar includes 'Sonal', 'Entretiens', 'Edition', and 'Balises'. The title bar indicates 'Fichier WAV'. The main toolbar contains icons for play, save, undo, redo, zoom, 'Synchro', 'Nouvel Extrait', and waveform analysis. A digital display shows '00:13'. Below the toolbar is a waveform visualization with a red vertical line indicating a selected segment. A transcript window below the waveform shows the text: 'n° 1 - Pas de thématique' and 'Alors je voulais commencer par vous poser une question sur...'. A second toolbar below the transcript includes navigation and editing icons. The bottom section shows a timeline for 'n° 1' at '00:00' and a list of transcript entries: '[>Question?]: [] Alors je voulais commencer par vous poser une question sur votre', '[>R1]: [] Mon parcours?', and '[>Question?]: Oui, ce qui vous amené ici et |'. A search box on the right contains the text 'Rechercher da'.

2.2) Aider à la collecte et au traitement du matériau

Fonctionnalité « Transcript » (MaxQDA)

The image displays the MaxQDA transcription interface. On the left is the 'Transcription settings' panel, and on the right is the main transcription window for 'Interview 01.mp3'.

Transcription settings panel:

- Rewind interval [sec]: Slider from 0 to 10.
- Timestamp on enter
- Automatic speaker change
- Bold
- Text input fields for 'I:' and 'R:'.
- Autotext (after 2 spaces in text)
- Table for autotext:

Abbreviation	Replace with	Bold
i	Moderator:	<input checked="" type="checkbox"/>
1	Person 1:	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Person 2:	<input checked="" type="checkbox"/>
x	(unclear)	<input type="checkbox"/>

Play/Pause with F4 or F5 or 2x ↕

Main transcription window:

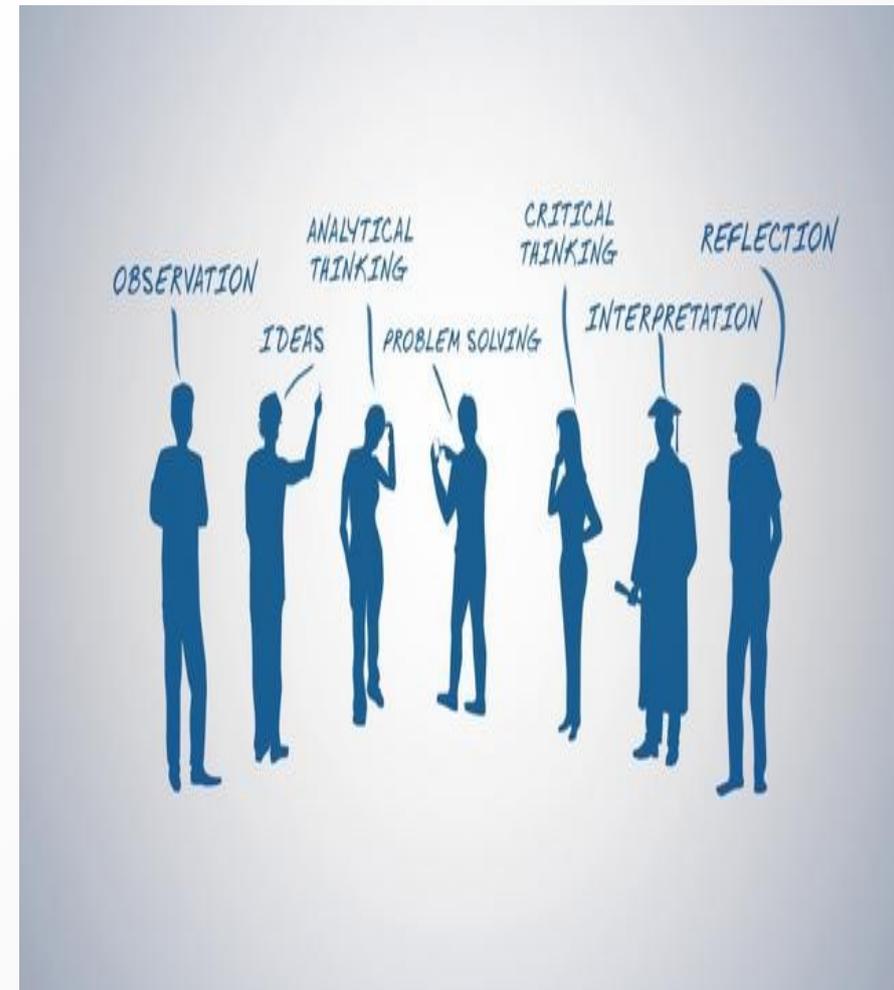
- Audio player: 0:00:52.7 / 0:10:00.7
- Document Browser: Interview 01
- Font: Calibri, Size: 10, Bold (B), Underline (U)
- Annotations: 'Synchro Mode' and 'Overview of timestamps'.
- Transcript text:

- I: And you're meeting up just now at the end (R: Yes, exactly.) or have you been meeting up for a while.
- R: Well, during the practice sessions we often had lunch together and did other things but yes, we've only met up for this at the end.
- I: Right, right. What grade are you expecting in your exam?
- R: You mean as a final grade? (...) I guess probably around a B+ or A-. I mean I'm pretty confident I'll get through it (laughs). So old papers are going around and when I look at them I think, yeah, they're definitely doable. And even just the mock exam took a lot of the anxiety around it out of it for me.

Timestamp column: A vertical column on the left of the transcript text, containing a clock icon and a number (1-4) corresponding to each line.

2.3) Créer un projet et importer des documents

- Collecter, organiser et analyser du contenu à partir d'un **projet** que l'on nomme
- Un projet regroupe tous les éléments constitutifs de la recherche :
 - Matériaux
 - Preuves
 - Documents préparatoires
 - Documents méthodologiques
- Un projet regroupe tous les éléments constitutifs de l'analyse :
 - documents, codes, cas, mémos, réseaux
 - requêtes
 - résultats



Centraliser ses documents dans un projet

Cohérence

Sauvegarde

Traçabilité

Pérennité des données s'il y a plusieurs vagues

Partage

Disponibilité

Accessibilité

Travail en équipe

Choix de la langue

Importation des éléments en continu

Importer un document

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface for a project named "Projet_LPPR - ATLAS.ti". The "File" menu is open, and the "Add File(s)" option is selected. The "Add Files" dialog box is visible, providing instructions on how to add documents to the project. The main workspace shows the project name and creation details.

File | Home | Search Project | Analyze | Import/Export | Tools & Support

Documents | Codes | Project Explorer | Edit Comment | Auto Coding Project | Documents | Quotations | Codes | Memos | Networks | Links | Project Explorer | A-Docs

Managers

Add File(s)

- Add Folder Contents
- Add Linked Video/Audio
- New Geo Document

Add Files

Select documents to add to your project. Supported file types are shown in the drop-down menu next to the file name field.

- Code Groups (0)
- Memo Groups (0)
- Network Groups (0)

Projet_LPPR
Created by: thiba - lundi 31 août 2020 11:45
Last edited by: thiba - lundi 31 août 2020 11:45
Current user: thiba

Educational License - 10 Seats

PARTIE III : CODER LES MATÉRIAUX

The image displays a software application window for material coding. The interface is divided into several sections:

- Left Panel:** A hierarchical tree view showing a list of materials or components, with some items highlighted in blue.
- Central Panel:** A large text editor area containing several paragraphs of text. Key sections are highlighted in green and red, indicating different material categories or properties.
- Right Panel:** A smaller panel containing a photograph of a person wearing a hard hat and safety glasses, working in an industrial or laboratory setting. Below the photo, there is a small text box with a title and some content.

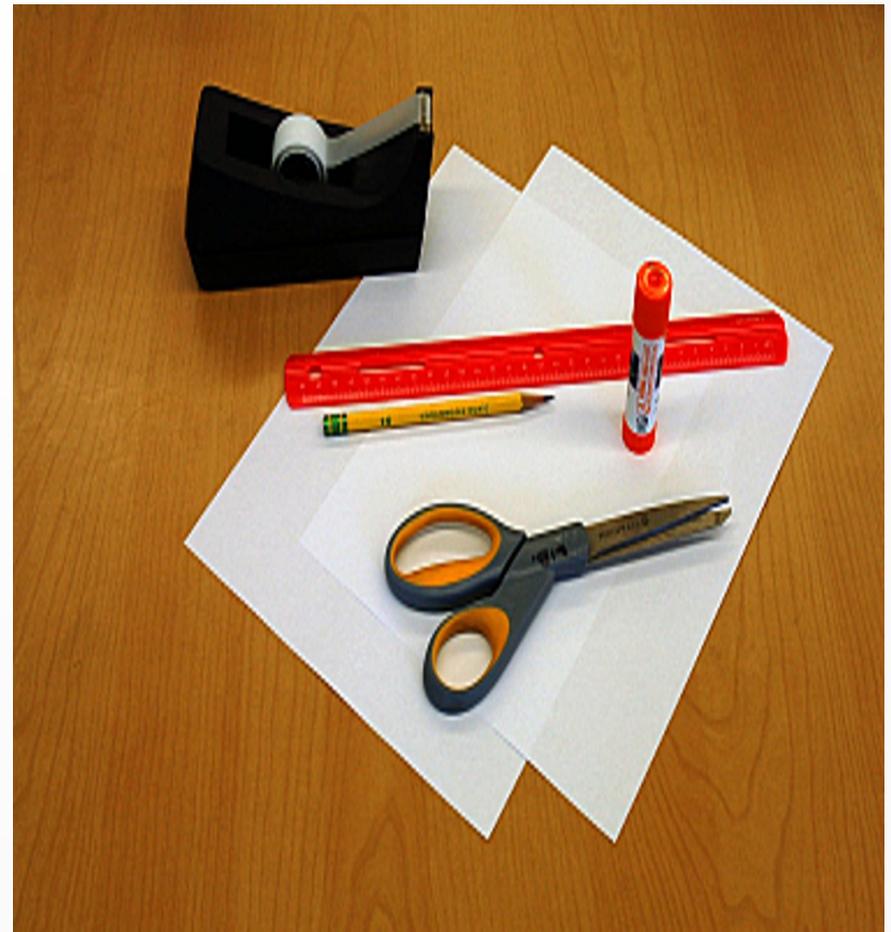
The overall layout suggests a professional tool used for organizing and documenting material data in a structured and visually distinct manner.

PARTIE III : CODER LES MATÉRIAUX

Que signifie « coder » ?

3.1) Définir une unité de citation

3.2) Créer des codes « ancrés »



3.1) Définir l'unité de citation

a) Quelle taille pour les citations ?

- Prend-t-on pour unité de sélection la phrase, le texte, le paragraphe ?
- Arrête-t-on la citation à chaque changement de locuteur ?

b) Unité de citation définie *a priori* ou construite inductivement ?

- Une unité de codage définie *a priori* de manière conventionnelle
- Une unité de codage qui émerge de l'analyse des données elle-même

3.1) Définir l'unité de citation

Rapport de citation associé au code depuis le code manager
(Réanalyse enquête TERGOV)

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface. The main window is titled 'Enquête_Territorial_Governance - ATLAS.ti' and shows the 'Code Manager' tab. The 'Code Manager' window lists various code groups on the left and a list of codes on the right. The 'Partis' group is selected, and the code 'L'expérience écossaise a obligé le LP gallois à bouger' is highlighted. A 'Code Report' window is open, showing the report for this code. The report includes a title, a comment by Rioufreyt, an analysis, associated metacodes, and quotations.

Code Manager

Search Code Groups: [] Search Codes: []

Code Groups:

- Capacités (26)
- Convergence (71)
- Crise (148)
- Décentralisation (525)
- Défis (134)
- Divergence (38)
- Education (246)
- Europe (90)
- Finances (309)
- Langue (16)
- Parcours (45)
- Partis (104)**
- Relation_autres_territoires (107)
- Relations intergouvernementales (157)
- Réseau(x) (54)
- Social-démocratie (25)
- Style (86)

Search Codes: [] Show codes in group Partis

Name
Les évaluations ne doivent
Les Lib Dem ont bénéficié
Les RIG se passent d'autant
Les RIG se sont améliorées
L'expérience écossaise a ob
Lib Dem et Tories divisés s
Lib Dem médiateurs entre
LibDem s'intéressent peu
Liens ADF-Gouvernement-
Liens CGT/Partis de gauch
Modèle breton: électorat a
Modèle du compromis exit
Montée du FN en Bretagne

Code Report [Enquête_Territorial_Governance]

REPORT

Selected codes (1)

L'expérience écossaise a obligé le LP gallois à bouger

Comment: by Rioufreyt

Analyse : Pour l'enquêtee UW13 (Députée Lib-Dem à l'AN galloise), l'expérience écossaises a obligé le LP gallois à faire un examen de conscience, à se remettre en cause et renouveler ses idées en s'engageant pour la dévolution.

Métacodes associés :

Relation autres territoires

Partis

Décentralisation

Objets connexes :

1 Quotations:

41:15 IS: Well that is very interest..... (10:1087 [10:1432]) - D 41: UW13_LIBDEMF.pdf

IS: Well that is very interesting in the context of devolution. We wondered whether that would also be the case in Scotland but obviously but the political structure has changed in Scotland.

LIBDEMF: Completely, and that has forced the Labour Party and other parties to refresh and look at themselves. We have never had that experience here.

Comment: Edited 03/10/2018 20:00 by mscopre

Analyse : Pour l'enquêtee UW13 (Députée Lib-Dem à l'AN galloise), l'expérience écossaises a obligé le LP gallois à faire un examen de conscience, à se remettre en cause et renouveler ses idées en s'engageant pour la dévolution.

Métacodes associés :

- Relation autres territoires
- Partis
- Décentralisation

1214 codes 104 filtered codes

3.2) Créer des codes « ancrés »

- a) Codage sélectif ou systématique ?
- b) Codage ouvert, in vivo ou automatique ?
- c) Quel degré de granularité de l'information codée ?
- d) Comment intituler ses codes ?

b) Codage ouvert, in vivo ou automatique ?

Options pour créer un code (*Réanalyse enquête TERGOV*)

The screenshot shows the ATLAS.ti software interface. The title bar reads "Enquête_Territorial_Governance - ATLAS.ti". The ribbon includes tabs for File, Home, Search Project, Analyze, Import & Export, Tools & Support, Document, Tools, and View. The Document tab is active, showing a toolbar with icons for "Create Free Quotation", "Open Coding", "Code In Vivo", "List Coding", "Quick Coding", "Auto Coding", "Rename", "Delete", "Unlink", "Flip Link", "Relation", "Comment", "Word Cloud", "Word List", and "Search Document".

The "Explore" pane on the left lists several PDF documents, with "D 31: UW03_CONAMF.pdf" selected. The main document window displays a PDF page with the following text:

will hit Wales hard, simply because there are more people on welfare in significant patches of Wales compared to south east England.

IS: One area of interest for us is – from your view does European Union play any kind of role in this debate? Is it restricting or empowering Wales?

CONAMF: All I would say about the EU is that there has been a significant amount of money come from the EU to Wales. It is regrettable that the Welsh Government have it as a badge of honour that they act it should be a national shame that we are on par with some other pretty poor countries in Europe. I think the essence of the problem for Wales is that we receive more money from the European Union than we contribute. So we get money from European Union. It's all about getting money from every other possible source of funding so we can be so used to having money given to them then they are not used to going out and getting it for themselves. If you can apply that to a person, then you can apply it to business. Wales has just got stuff because they have gone 'boo hoo we are poor' and things have gone wrong. We need to be far more innovative. It is rather negative that all this money has cushioned us, falsely perhaps: if we didn't have it, we may have found our way a little earlier in this world.

A context menu is open over the text, listing the following options: "Create Free Quotation", "Open Coding", "In Vivo Coding", "List Coding", "Quick Coding", "Create Link Source", "Create Link Target", and "Copy".

c) Quel degré de granularité de l'information codée ?

Codes défis (*Réanalyse enquête TERGOV*)

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface. The main window shows a document titled "Enquête_Territorial_Governance - ATLAS.ti" with a PDF file "D 43: UW15_MINED.pdf" open. The text in the document is highlighted in blue, and a sidebar on the right lists three challenge codes: "Défi Wales: améliorer la perfor...", "Défi Wales: assurer la viabilité...", and "Défi Wales: réformer la gouver...".

IS: Thanks for that. One final question: what are the key challenges for Wales and specifically education in Wales over next 5 year period?

MINED: First, primary schools performance. Second, the next key challenge for us is in the structure of delivery of education. The local government structure is imperfect. Then we also have the sustainability of Higher Education funding arrangements, on both sides of border. This is important to us. I don't think we yet know where we are and won't until next UK election. Because if you had a Labour government that brought fees down to £6k in England, then we would retain more money in Wales. We could be more direct with our public funding than under the current arrangement (the WG paying student fees for those studying in England), which we developed under the One Wales coalition government. This will work for this term, it might even work in the next term, but it cannot be indefinite. I suspect, in the light of what happens in England after 2015, we will need to develop a sustainable model for the future, so those are three of the big things.

43:11 IS: Thanks for that. One final...

- ↳ Défi Wales: améliorer la perfor...
- ↳ Défi Wales: assurer la viabilité...
- ↳ Défi Wales: réformer la gouver...

8 / 8 150%

d) Comment intituler ses codes ?

Trois critères pour déterminer la logique qui préside au nommage des codes :

- le degré de granularité/généralité : est-ce que je reste au plus près du texte ou bien j'utilise des catégories déjà plus générales ?
- le degré de proximité/distance vis-à-vis de la parole enquêtée : est-ce que je reste au plus près de ce que me disent les enquêté.e.s, au risque de la paraphrase, ou bien est-ce que les intitulés de codes sont déjà une interprétation de celle-ci ?
- Le type d'inférences : codage inductif/codage déductif : est-ce que mes intitulés de codes sont définis a priori ou bien est-ce qu'ils émergent au fur et à mesure de l'analyse ?

d) Comment intituler ses codes ?

Cinq grandes options pour le nommage des codes :

- 1) Opter pour une approche hyper-inductive dans laquelle l'intitulé du code est la copie identique (sous la forme d'un code *in vivo*) de l'information contenue dans la citation. On est donc ici au plus près du texte et l'interprétation du chercheur se limite à une *sélection de l'information dans le discours émique*.
- 2) Une seconde option, elle aussi, très inductiviste, est proche de la première mais l'intitulé du code n'est pas la copie identique de l'information contenue dans la citation mais en est le résumé. On s'éloigne un petit peu plus du texte mais l'interprétation du chercheur se limite à *une sélection + une condensation de l'information dans le discours émique*.

Dans le cas de ces deux premières options, ce n'est que lors du codage axial que l'information sera « interprétée » (au sens où l'entendent la plupart des approches) en étant déplacée dans différentes catégories plus générales.

d) Comment intituler ses codes ?

- 3) Une approche intermédiaire consiste à créer des intitulés de code en deux parties du type « Catégorie plus générale : résumé ou détail de l'idée contenue dans la citation »
- 4) une approche selon laquelle l'intitulé du code correspond à une catégorie générale, qui a émergé au fur et à mesure du codage mais qui était déjà un peu présente à l'esprit du chercheur
- 5) Une option strictement hypothético-déductive : l'intitulé de code correspond à une catégorie générale définie *a priori*, en amont du travail de codage et il n'y a pas de nouvelle catégorie qui apparaît par la suite.

PARTIE IV : L'ANNOTATION



Notes : Opérationnaliser la réflexivité

- **Journal de codage** : consigner la stratégie de codage et ses évolutions
- **Notes analytiques** : hypothèses, idées d'ordre général
- **Notes informatives** : définition d'acronyme/initiales d'organisations, pseudonymes, etc.
- **Notes interprétatives liées à tel code ou extrait** : signification de l'intitulé du code, raison pour laquelle on crée ce code, résumé de l'information, analyse de l'extrait, idées de catégories plus générales, problèmes d'interprétation, etc.
- **Notes contextuelles** : contexte de l'entretien, compte-rendu ethnographique, propriétés de l'enquêté.e.s, etc.
- **Notes mnésiques (pense-bête, aide-mémoire)** : consigner où on s'est arrêté la veille, vérifier l'information dans d'autres sources, lire tel ouvrage, *to do list*, etc.

PARTIE IV : L'ANNOTATION

3.1) Les commentaires

- Commentaires de document
- Commentaires de codes
- Commentaires de réseaux

3.2) Les mémos

- Mémos libres
- Mémos associés aux codes
- Mémos associés aux citations

3.3.) Quelques représentations formelles au service de l'annotation

- Tables d'opposition
- Tables sémiotiques
- Network views

3.1) Les commentaires

Modèle -type de commentaire de code (*Réanalyse enquête TERGOV*)

The screenshot shows the ATLAS.ti software interface. The main window displays a text document titled "Code 'Défis Bretagne: repenser l'action publique, rareté et coopération' [Enquête_Territorial_G...". The text in the document is as follows:

Analyse : Pour l'enquêtee FB01 (Elue PS Rennes), l'un des défis pour la Bretagne est de repenser la méthode de l'action publique avec la crise et la raréfaction des ressources, écologiques et financières: passer du toujours plus à la hiérarchisation des besoins et au ciblage des publics prioritaires. Faute de moyens, les pouvoirs publics devront s'ouvrir à la coopération avec d'autres acteurs et permettre la participation dans la gouvernance locale.

Crise qui entraîne une raréfaction des ressources, à la fois naturelles et financières, environnementales et fiscales. Parallèle intrigant entre le paradigme d'une société de la rareté ou de la frugalité en écologie politique et du paradigme d'un Etat aux moyens limités en raison de la concurrence internationale. Il s'agit là d'une forme d'hybridation entre le paradigme écologiste et le paradigme social-libéral.

Cette raréfaction des ressources entraîne une modification du style d'action publique: passage du "toujours plus", du traitement de tous les besoins par davantage d'investissements au profit d'une hiérarchisation des besoins et du ciblage des publics prioritaires. On rompt donc avec l'universalisme en priorisant et en faisant des politiques ciblées. Ici on perd dans le raisonnement la dimension écologique pour ne plus avoir que la question financière.

Cette raréfaction des ressources entraîne en outre la nécessité pour les pouvoirs publics de coopérer et d'établir des partenariats avec d'autres acteurs (privés, associatifs, citoyens...) C'est le passage du gouvernement à la gouvernance. Ce qui est intéressant ici, c'est que l'enquêtee englobe sous coopération à la fois les partenariats public/privé (réponse sociale-libérale classique à la raréfaction des ressources publiques) et les processus de participation citoyenne. Les termes "association", "coopération", qui plus est connotés positivement à gauche de par l'histoire des mouvements associatifs et coopératifs, servent ainsi d'opérateurs de synthèse entre PPP et participation citoyenne.

Métacodes envisagés :

- Défis
- Finances
- Social-démocratie

Objets connexes :

Network View: Style de gouvernance: rareté et coopération

On the left side of the screenshot, a portion of another document is visible, containing text such as "qui sont posées là et qu'il faut vraiment", "méthode de l'action publique est vraie", "territoires. C'est notamment lié au co", "de l'action publique dans les 10-15", "dernières années. Chacun a intégré la", "naturelles, écologiques ou financières", "faire différemment. On a souvent été", "réponse à un besoin. Aujourd'hui on", "besoins. L'action publique répond en", "contre en priorité sur tout être les p", "les p", "la p".

The bottom status bar shows "11 / 13" and "157%".

Annotation analytique : table d'oppositions (1)

Table : Bourgeois/Gens simples (*Réanalyse enquête RS*)

« L'entourage de François Mitterrand me paraissait extrêmement bourgeois : mes relations étaient inexistantes avec des gens comme Gisèle Halimi ou Georges Dayan. À l'opposé, j'avais beaucoup d'estime pour Roland Dumas et Claude Estier. Je leur apportais ce double éclairage, que peu de monde à l'époque possédait à la CIR, du milieu étudiant et du mouvement syndical. Il y avait une réelle synergie : les bureaux de Dire se trouvaient rue du Louvre, dans le même immeuble que ceux de Démocratie et Université et de celui de Claude Estier alors SG de la CIR. Tout cela formait un milieu fort dynamique et gardait un air de famille renforcé par la présence simple, militante de Danièle Mitterrand qui, presque tous les jours, venait pour participer aux tâches quotidiennes les plus ingrates comme le courrier et le secrétariat. »

« Bourgeois »	Non-bourgeois
Oisif	Travailleur
Tâches exceptionnelles et « nobles »	« Tâches quotidiennes les plus ingrates »
Sophistiqué, maniéré	« Simple »
Individualiste	« Militant » (au sens de l'effacement de soi au profit du collectif)

Annotation analytique : table d'oppositions (2)

Table : Tension réflexion/gestion dans la gouvernance territoriale
(Réanalyse enquête TERGOV)

The screenshot shows the ATLAS.ti interface with a 'Code Manager' window on the left and a 'Text' window in the center. The 'Text' window displays an analysis of the tension between management and reflection in territorial governance. A table compares 'GESTION' and 'RÉFLEXION' across four dimensions: types of functions, decision-making, scale, and rhythm.

Analyse : On retrouve une problématique abordée selon différents angles et à propos de plusieurs institutions, autour de la tension entre gestion et réflexion dans la gouvernance territoriale.

Dans l'entretien FB03, l'enquête aborde le difficile équilibre entre gestion et stratégie, prise en charge de missions opérationnelles et capacité prospective et d'expertise.

Dans l'entretien FB04, dans le fonctionnement du CAR, réunions denses car devant traiter à la fois des "sujets de gestion" à trancher et des "sujets de fond" sur lesquels il faut discuter pour faire converger les acteurs.

	GESTION	RÉFLEXION
Types de fonctions assurées par les acteurs territoriaux	Missions opérationnelles à assurer avec le transfert de compétences	Capacités en termes de stratégie (= prospective) et de contre-expertise vis-à-vis de Paris Région-stratège (équivalent de l'État-stratège)
Trancher/Converger	« Sujets de gestion » à trancher pour pouvoir mettre en place les programmes	« Sujets de fond » sur lesquels il faut faire converger les acteurs
Échelle pertinente des politiques publiques	Politiques sectorielles	Logique transversale (penser l'interaction des politiques à l'échelle territoriale)
Rythme et Temporalité	Temps court et traiter vite les dossiers	Penser sur le temps long et prendre le temps de discuter, de créer une dynamique

1214 codes

Annotation analytique – Tables sémiotiques

Table sémiotique : Conversion/Identification à l'islam (ANR Eodipar)

Shana parle de sa conversion à l'Islam sur un mode individualiste (il faut que ça vienne de toi; refus de l'influence des autres) et intellectuelle (c'est un apprentissage, il faut lire des livres, commencer par les livres pour enfants comme un "nouveau-né")

Mode individuel/réfléchi	Mode communautaire/affectif
Ça doit venir de toi/refus de l'influence des autres	Identification à une communauté (un « Nous »)
La religion, ça s'apprend par les livres	? Sentiment

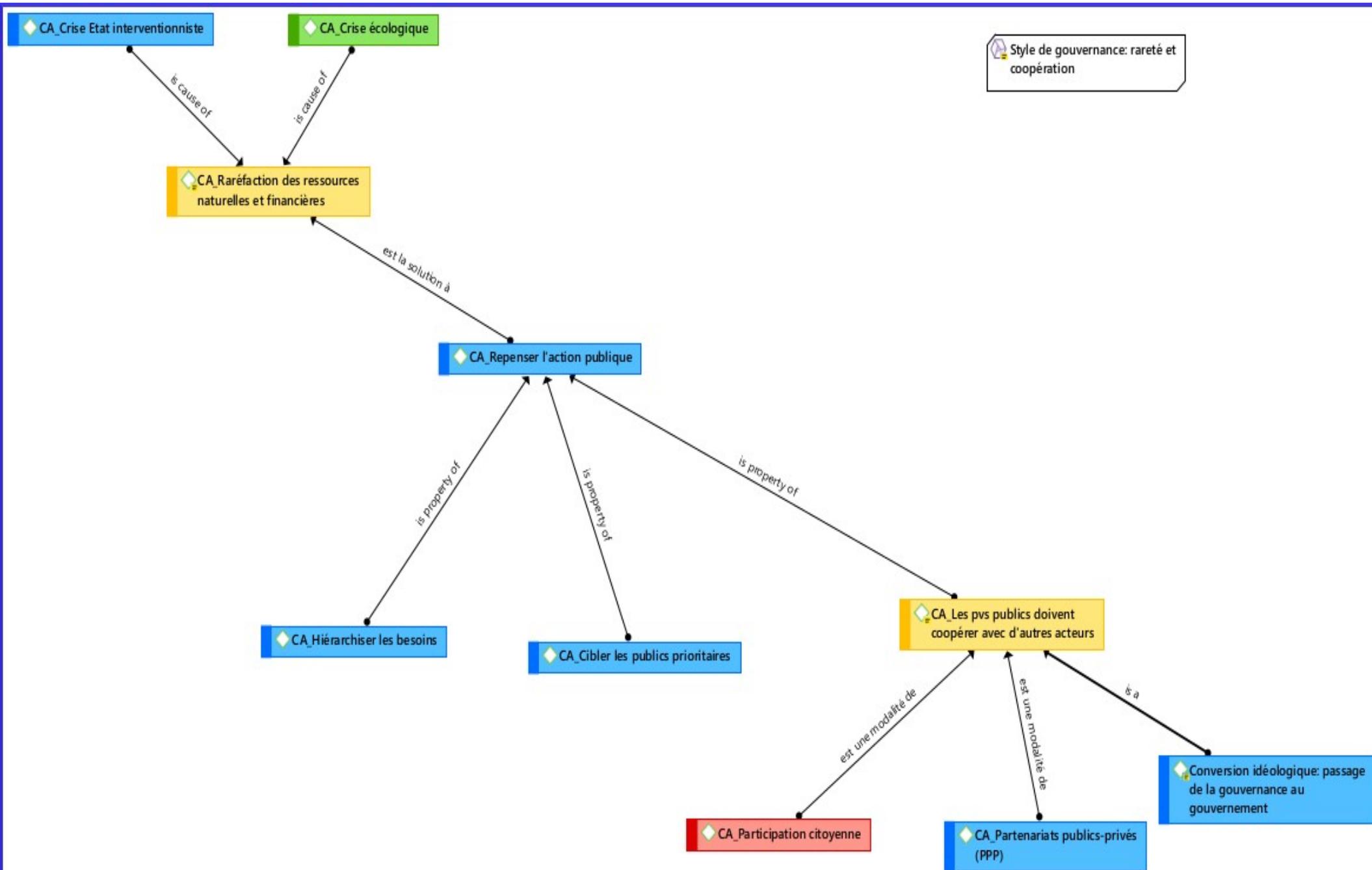
Shana a intériorisé l'idéologie du sujet dans son rapport à la religion. On adhère (en l'occurrence pour elle on se convertit) et on s'identifie à l'Islam sur le mode du choix individuel et de la réflexion intellectuelle (sans en faire une intello non plus). Les deux attributs du sujet : le Moi, atome individuel, et la Conscience.

La quatrième propriété du tableau est moins convaincante. Si les citations montrent bien le lien entre individualisme et approche intellectuelle, il est difficile de rattacher aussi nettement la dimension affective, sentimentale du côté du collectif. Ce d'autant plus que dans l'individualisme contemporain (individualisme de la singularité), la dimension affective est plutôt rattachée au Moi, à l'intime.

A raffiner donc en comparant avec d'autres enquêtés

Annotation analytique : network view

Table : Style de gouvernance – rareté et coopération (*Réanalyse enquête TERGOV*)



PARTIE V : RELIER LES CODES. LE CODAGE AXIAL

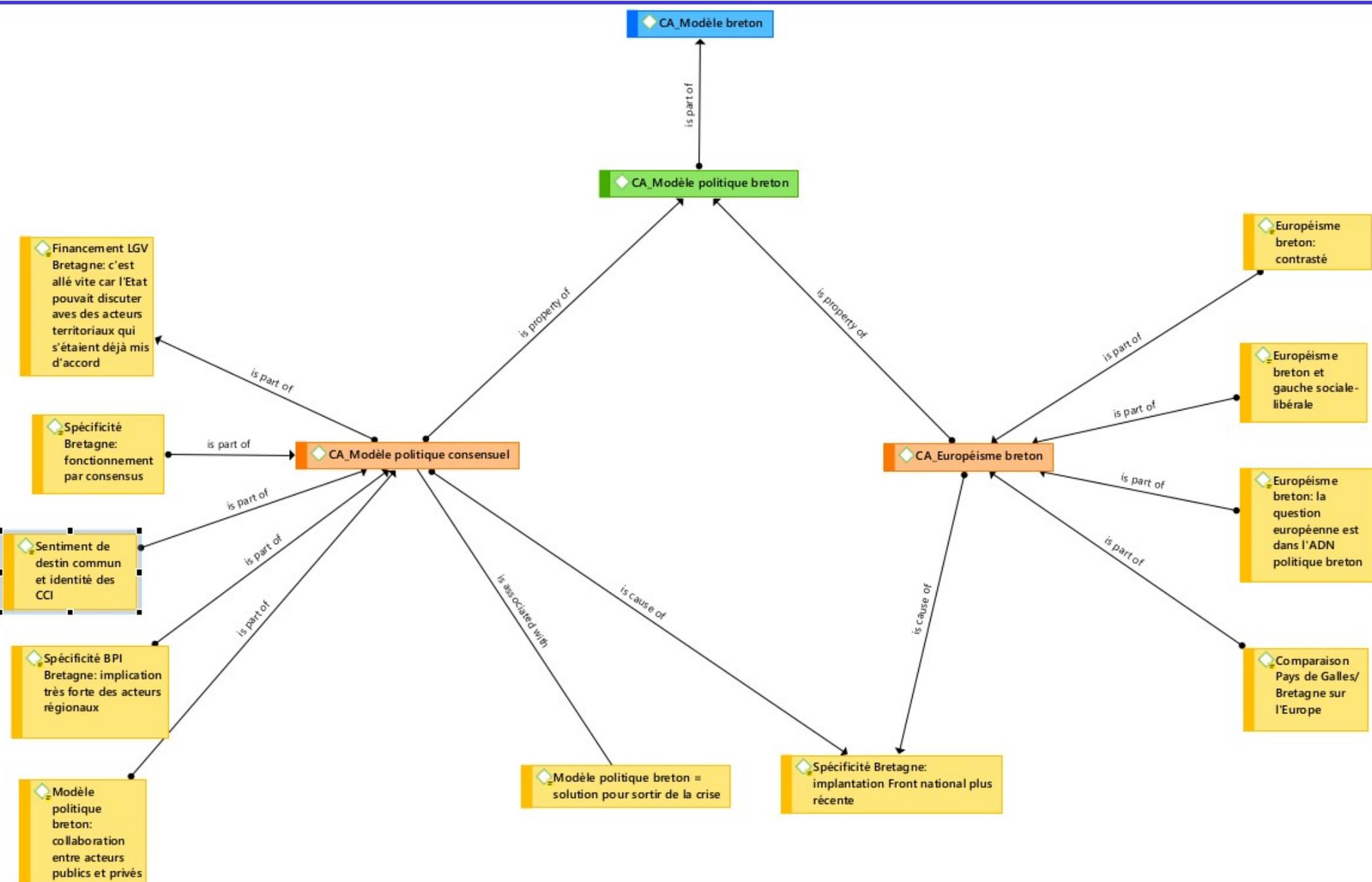
4.1) La fonctionnalité « Network View » dans le codage axial

4.2) Les Code Groups

4.3) Les Document Groups

5.1) La fonctionnalité Network View dans le codage axial

Network View : Modèle politique breton (*Réanalyse enquête TERGOV*)



5.1) La fonctionnalité Network View dans le codage axial

Network View : code abstrait Européisme breton (*Réanalyse enquête TERGOV*)



5.2) Les Code Groups

Le Code Group Manager (*Réanalyse enquête TERGOV*)

Code Group Manager [Enquête_Territorial_Governance]

Code Groups

Search Code Groups

Name	Size	Modified by	Created	Modified
Capacités	26	Rioufreyt	06/06/2017 16:34	21/09/2017 10:01
Convergence	71	Rioufreyt	12/01/2017 15:46	21/09/2017 09:54
Crise	148	Rioufreyt	12/01/2017 15:46	21/09/2017 09:54
Décentralisation	525	Rioufreyt	12/01/2017 15:47	21/09/2017 09:54
Défis	134	Rioufreyt	12/01/2017 15:46	21/09/2017 09:54
Divergence	38	Rioufreyt	12/01/2017 15:47	21/09/2017 09:55
Education	246	Rioufreyt	12/01/2017 15:47	21/09/2017 09:55
Europe	90	Rioufreyt	12/01/2017 15:47	21/09/2017 09:55
Finances	309	Rioufreyt	12/01/2017 15:47	21/09/2017 09:55
Langue	16	Rioufreyt	23/06/2017 15:57	21/09/2017 09:36
Parcours	45	Rioufreyt	16/01/2017 11:55	21/09/2017 09:27
Partis	104	Rioufreyt	12/01/2017 15:47	21/09/2017 09:55
Relation_autre...	107	Rioufreyt	06/06/2017 16:33	23/08/2017 11:49
Relations inter...	157	Rioufreyt	12/01/2017 15:48	21/09/2017 09:55
Réseau(x)	54	Rioufreyt	12/01/2017 15:48	21/09/2017 09:56
Social-démoc...	25	Rioufreyt	12/01/2017 15:48	21/09/2017 09:55
Style	86	Rioufreyt	12/01/2017 15:47	21/09/2017 09:55

Codes in group:

Name
"Ils ont cassé notre ministre bretonne"~
Acte III: déception de la région Bretagne~
Arrivée gouvernement gauche et nouvelle génération collaborateurs d'élus~
Autonomie fiscale impératif pour le Pays de Galles~
Bonnes relations Rectorat/CR quelle que soit la majorité~
Bonnes RIG en off, plus mauvaises en public~
Bretagne bastion important pour le PS~
CESER consensuel mais avec certains clivages~
Consensus autour de la réforme de l'école~
Consensus autour de Silk, divergence sur l'interprétation de ses recommandations~

Codes not in group:

Name
A l'Etat la stratégie, à la région le développement économique~
A Lyon, des initiatives se prennent~
Absence de vrais médias gallois~
Accès au marché obligataire malgré la crise~
Accord protocole financement RSA 16 juillet 2013~
Accueil très variable du Bac gallois~
Acte 2004: transfert de compétences de l'Etat aux Régions d...~
Acte I décentralisation: une avancée qui aurait dû être pours...~
Acte II décentralisation: désengagement de l'Etat~
Acte II: transfert TOS véritable bouleversement~

Comment:

17 CODE GROUPS 104 CODES IN GROUP 1110 NOT IN GROUP

5.3) Les Document Groups

Le Document Group Manager (*Réanalyse enquête TERGOV*)

The screenshot shows the ATLAS.ti software interface. The main window is titled 'Enquête_Territorial_Governance - ATLAS.ti'. The 'Document Groups' tab is active, showing a table of document groups. The 'Document Group Manager' window is open, displaying a search bar and a table of document groups. The table has columns for Name, Size, Modified by, Created, and Modified. Two document groups are listed: 'Entretiens_Bretagne' (Size: 28, Created: 07/09/2020 11:22) and 'Entretiens_Pays_de_Galles' (Size: 25, Created: 07/09/2020 11:22). Below the table, there are two sections: 'Documents in group:' and 'Documents not in group:'. The 'Documents in group:' section lists 9 documents (D 1 to D 9) with names like 'FB01.pdf~'. The 'Documents not in group:' section lists 9 documents (D 46 to D 53) with names like 'UW18,...~'. At the bottom, there is a 'Comment:' field.

Name	Size	Modified by	Created	Modified
Entretiens_Bretagne	28		07/09/2020 11:22	07/09/2020 11:22
Entretiens_Pays_de_Galles	25		07/09/2020 11:22	07/09/2020 11:22

ID	Name
D 1	FB01.pdf~
D 2	FB02.pdf~
D 3	FB03.pdf
D 4	FB04.pdf
D 5	FB05.pdf~
D 6	FB06.pdf
D 7	FB07.pdf
D 8	FB08.pdf~
D 9	FB09.pdf

ID	Name
D 46	UW18,...~
D 47	UW19,...~
D 48	UW20,...~
D 49	UW21,...~
D 50	UW22,...~
D 51	UW23,...~
D 52	UW24,...~
D 53	UW25,...~

PARTIE VI : MONTER EN GÉNÉRALITÉ. LE CODAGE SÉLECTIF

- 6.1) Entre l'arbre et le réseau : le réseau hiérarchisé**
- 6.2) Explorer les liens entre codes du même groupe**
- 6.3) Saisir les liens entre code groups**

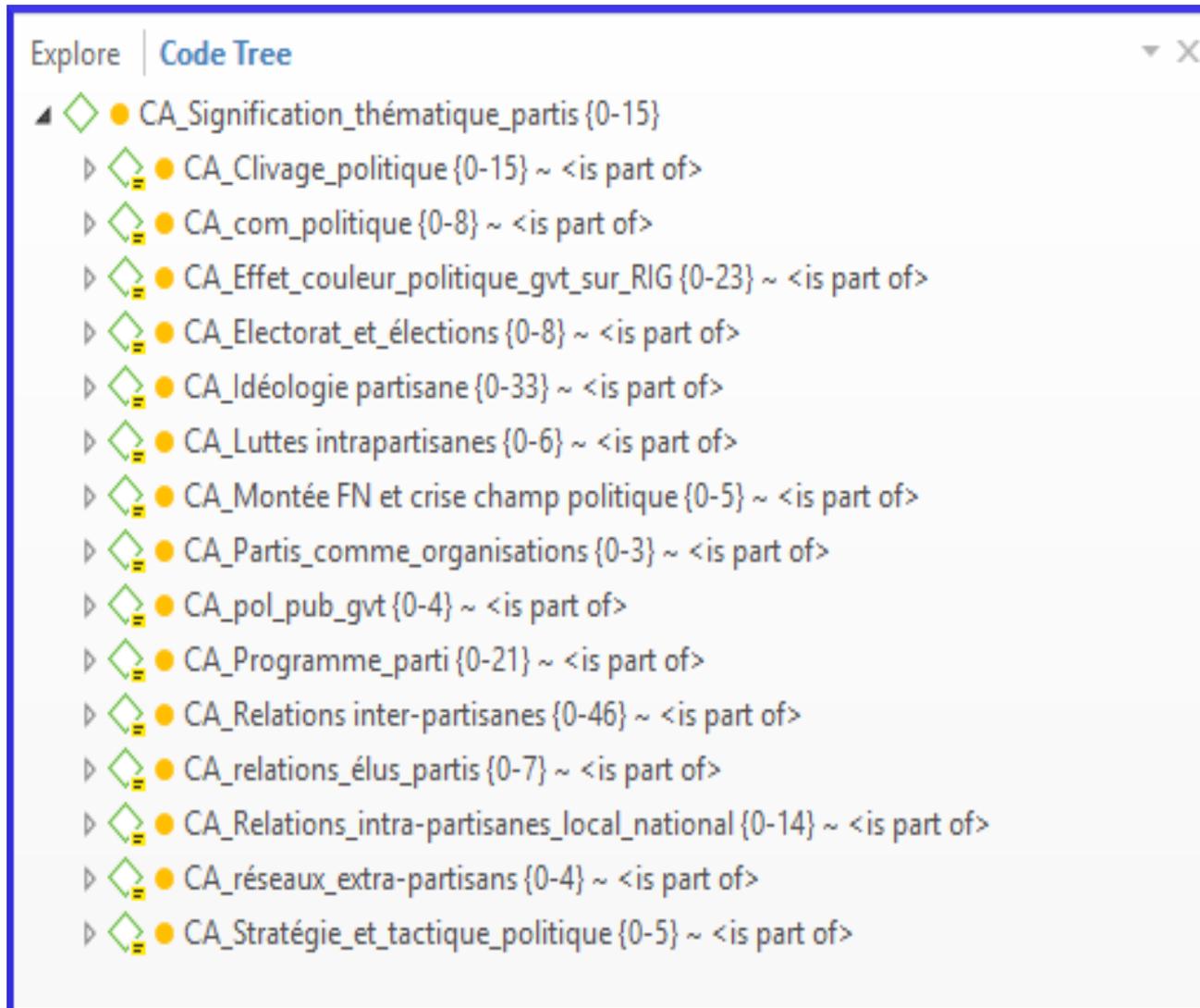
1) Entre l'arbre et le réseau : le réseau hiérarchisé

Typologie des structures de codes

	Structure arborescente (A)	Structure réticulaire (N)
Structure fortement hiérarchique (H+)	H+/A « L'arbre de codes »	H+/N « Le réseau hiérarchisé »
Structure faiblement hiérarchique (H-)	—	H-/N « Le réseau horizontal »

2) Explorer les liens entre codes du même groupe

Exemple de réseau hiérarchisé :
Thématique « Partis » (*Réanalyse enquête TERGOV*)



The screenshot displays a 'Code Tree' interface with the following structure:

- Explore | Code Tree
- ▲ ◇ ● CA_Signification_thématique_partis {0-15}
- ▶ ◇ ● CA_Clivage_politique {0-15} ~ <is part of>
- ▶ ◇ ● CA_com_politique {0-8} ~ <is part of>
- ▶ ◇ ● CA_Effet_couleur_politique_gvt_sur_RIG {0-23} ~ <is part of>
- ▶ ◇ ● CA_Electorat_et_élections {0-8} ~ <is part of>
- ▶ ◇ ● CA_Ideologie_partisane {0-33} ~ <is part of>
- ▶ ◇ ● CA_Luttes_intrapartisanes {0-6} ~ <is part of>
- ▶ ◇ ● CA_Montée_FN_et_crise_champ_politique {0-5} ~ <is part of>
- ▶ ◇ ● CA_Partis_comme_organisations {0-3} ~ <is part of>
- ▶ ◇ ● CA_pol_pub_gvt {0-4} ~ <is part of>
- ▶ ◇ ● CA_Programme_parti {0-21} ~ <is part of>
- ▶ ◇ ● CA_Relations_inter-partisanes {0-46} ~ <is part of>
- ▶ ◇ ● CA_relations_élus_partis {0-7} ~ <is part of>
- ▶ ◇ ● CA_Relations_intra-partisanes_local_national {0-14} ~ <is part of>
- ▶ ◇ ● CA_réseaux_extra-partisans {0-4} ~ <is part of>
- ▶ ◇ ● CA_Stratégie_et_tactique_politique {0-5} ~ <is part of>

3) Saisir les liens entre code groups

Exemple de table de cooccurrences : Partis/Autres Code Groups (*Réanalyse enquête TERGOV*)

Code Groups	Parties
Background	1
Capacity	0
Challenges	3
Convergence	3
Crise	11
Devolution	50
Divergence	3
Education	8
Europe	3
Finance	15
Intergovernmental Relations	33
Language	2
Networks(s)	1
Relation_other_territories	4
Social-democracy	11
Style	12

3) Saisir les liens entre code groups

Exemple de réseau hiérarchisé :
Crise et partis (*Réanalyse enquête TERGOV*)

Explore | Code Tree

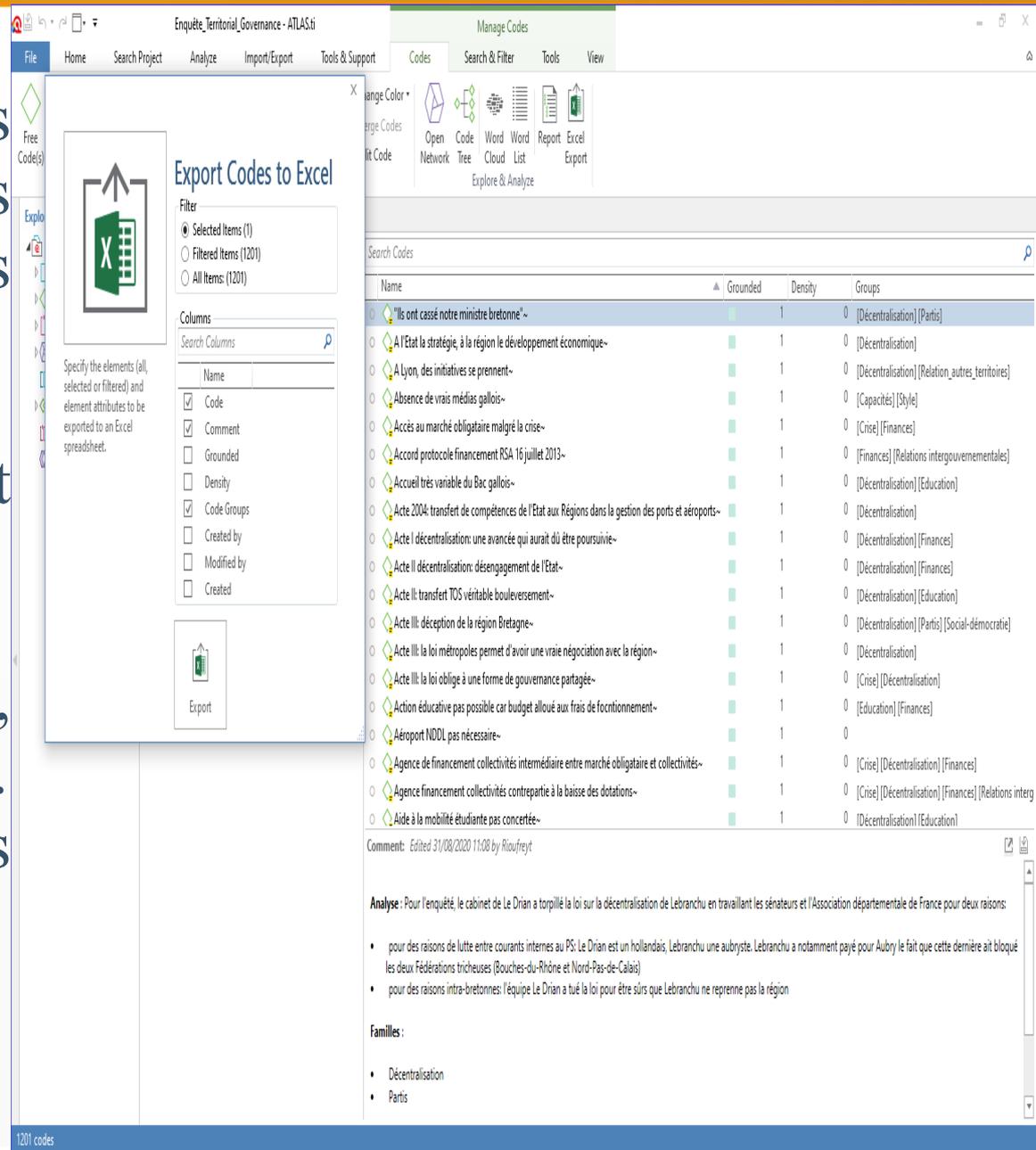
- CA_crise_et_partis {0-3} ~
 - CA_Effet crise sur partis {0-4} ~ <is part of>
 - CA_Crise contraint partis à politique d'austérité {0-5} ~ <is part of>
 - Défi Wales: restructurer les services publics {1-2} ~ <is part of>
 - La crise a peu affecté les RIG {1-1} ~ <is part of>
 - La victoire du gvt de Coalition a juste rendu publique les divergences {1-3} ~ <is part of>
 - Le Trésor a réduit l'argent et imposé plus de contrôle dès 2007 {1-1} ~ <is part of>
 - CA_Crise impacte relations interpartisanes {0-3} ~ <is part of>
 - Position difficile des Lib-Dem ds le gvt de coalition {1-1} ~ <is part of>
 - RIG affectées par la crise {1-2} ~ <is part of>
 - CA_Crise nourrit partis extrêmes {0-2} ~ <is part of>
 - La crise aggrave la fracture territoriale qui nourrit le FN {1-1} ~ <is part of>
 - CA_effets_conjugués_crise+choix_partisans {0-5} ~ <is part of>
 - Double désenchantement de la Bretagne {1-1} ~ <is part of>
 - Double test de dévolution {1-1} ~ <is part of>
 - La crise a été moins forte au Pays de Galles et n'a fait qu'accentuer le problème de gaspillage {1-1} ~ <is part of>
 - La victoire du gvt de Coalition a juste rendu publique les divergences {1-3} ~ <is part of>
 - CA_réponses_et_usages_à_la_crise_partis {0-5} ~ <is part of>
 - Crise et politique de relance {1-1} ~ <is part of>
 - Défi Wales: restructurer les services publics {1-2} ~ <is part of>
 - La victoire du gvt de Coalition a juste rendu publique les divergences {1-3} ~ <is part of>
 - RIG affectées par la crise {1-2} ~ <is part of>

CONCLUSION

- 1) Exporter ses résultats**
- 2) Quelques erreurs et biais dans l'usage des CAQDAS**
- 3) Établir une configuration de mise à disposition au laboratoire**
- 4) Ressources disponibles après la formation**
- 5) Discussion**

Exporter ses résultats

- Les références codées dans un nœud, les mémos, les sources, s'exportent sous Word.
- Les tableaux s'exportent sous Excel.
- Les nuages de mots, graphiques, vues réseau... s'exportent dans des formats images.



The screenshot displays the ATLAS.ti software interface. A dialog box titled "Export Codes to Excel" is open, showing options to filter and export data. The "Filter" section has "Selected Items (1)" selected. The "Columns" section lists various attributes with checkboxes: Code (checked), Comment (checked), Code Groups (checked), Grounded, Density, Created by, Modified by, and Created. An "Export" button is visible at the bottom of the dialog.

The background shows a search results table with columns for Name, Grounded, Density, and Groups. The table lists various search results related to decentralization and regional development in Brittany.

Name	Grounded	Density	Groups
♦ Ils ont cassé notre ministre bretonne~	1	0	[Décentralisation] [Paris]
♦ A l'Etat la stratégie, à la région le développement économique~	1	0	[Décentralisation]
♦ A Lyon, des initiatives se prennent~	1	0	[Décentralisation] [Relation_autres_territoires]
♦ Absence de vrais médias gallois~	1	0	[Capacités] [Style]
♦ Accès au marché obligataire malgré la crise~	1	0	[Crise] [Finances]
♦ Accord protocole financement RSA 16 juillet 2013~	1	0	[Finances] [Relations_intergouvernementales]
♦ Accueil très variable du Bac gallois~	1	0	[Décentralisation] [Education]
♦ Acte 2004: transfert de compétences de l'Etat aux Régions dans la gestion des ports et aéroports~	1	0	[Décentralisation]
♦ Acte I décentralisation: une avancée qui aurait dû être poursuivie~	1	0	[Décentralisation] [Finances]
♦ Acte II décentralisation: désengagement de l'Etat~	1	0	[Décentralisation] [Finances]
♦ Acte II: transfert TOS véritable bouleversement~	1	0	[Décentralisation] [Education]
♦ Acte III: déception de la région Bretagne~	1	0	[Décentralisation] [Paris] [Social-démocratie]
♦ Acte III: la loi métropoles permet d'avoir une vraie négociation avec la région~	1	0	[Décentralisation]
♦ Acte III: la loi oblige à une forme de gouvernance partagée~	1	0	[Crise] [Décentralisation]
♦ Action éducative pas possible car budget alloué aux frais de fonctionnement~	1	0	[Education] [Finances]
♦ Aéroport NDDL pas nécessaire~	1	0	
♦ Agence de financement collectivités intermédiaire entre marché obligataire et collectivités~	1	0	[Crise] [Décentralisation] [Finances]
♦ Agence financement collectivités contrepartie à la baisse des dotations~	1	0	[Crise] [Décentralisation] [Finances] [Relations_intergouvernementales]
♦ Aide à la mobilité étudiante pas concertée~	1	0	[Décentralisation] [Education]

Comment: Edited 31/08/2020 11:08 by Rioufreyt

Analyse: Pour l'enquête, le cabinet de Le Drïan a torpillé la loi sur la décentralisation de Lebranchu en travaillant les sénateurs et l'Association départementale de France pour deux raisons:

- pour des raisons de lutte entre courants internes au PS: Le Drïan est un hollandais, Lebranchu un aubryste. Lebranchu a notamment payé pour Aubry le fait que cette dernière ait bloqué les deux Fédérations tricheuses (Bouches-du-Rhône et Nord-Pas-de-Calais)
- pour des raisons intra-bretonnes: l'équipe Le Drïan a tué la loi pour être sûrs que Lebranchu ne reprenne pas la région

Familles:

- Décentralisation
- Paris

Bibliographie indicative (1)

- Abrial Stéphanie, Brugidou Mathieu, Salomon Annie-Claude. 2017. « Types idéologiques et classe résiduelle dans l'enquête d'Etienne Schweisguth: Les Français et la politique, 1982-1988. Réanalyse à partir de deux familles de logiciels, CAQDAS et ADT », *Recherches Qualitatives, ARQ Association pour la Recherche Qualitative*, Volume Hors-Série "Les Actes".
- Bandeira De Mello, Rodrigo & Garreau Lionel. 2011. « L'utilisation d'Atlas.ti pour améliorer les recherches dans le cadre de la Méthode de la Théorisation Enracinée (MTE): panacée ou mirage? », *Recherches qualitatives*, 30 (2): 175–202.
- Bardin, Laurence. 1977. *L'Analyse de contenu*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Brugidou, Mathieu & Le Roux Dominique . 2005. « L'usage des CAQDAS et des logiciels d'analyse textuelle dans l'analyse secondaire », communication dans le cadre du colloque « L'analyse secondaire en recherche qualitative. Utopie ou perspectives nouvelles ? », Grenoble, Maison des Sciences de l'Homme de Grenoble.
- Fielding, Nigel G & Raymond M. Lee. 1991. *Using Computers in Qualitative Research*, Sage Publications Ltd.
- Glaser, Barney G. & Strauss Anselm. 1967. *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Eldin
- Guillemette, François. 2006. « L'approche de la Grounded Theory; pour innover? » *Recherches qualitatives* 26 (1): 32–50.
- Kelle, Udo. 1995. *Computer-Aided Qualitative Data Analysis*. London: Sage Publications Ltd.

Bibliographie indicative (2)

- LaRossa, Ralph. 2005. « Grounded Theory Methods and Qualitative Family Research », *Journal of Marriage and Family* 67 (4): 837-857.
- Lejeune, Christophe. 2014. *Manuel d'analyse qualitative. Analyser sans compter ni classer*. Louvain-la-Neuve: De Boeck.
- Lewins, Ann & Silver Christina. 2014. *Using Software in Qualitative Research. A Step-by-Step Guide*. London: Sage Publications Ltd.
- Paillé, Pierre & Mucchielli Alex. 2012. *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris: Armand Colin, coll. « U ».
- Poupart, Jean, et al.. 1997. *La recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques*, Boucherville: Éditions Gaëtan Morin.
- Rioufreyt Thibaut (coord.), 2019, « L'outil et la méthode. Des fonctionnalités techniques des CAQDAS à leurs usages méthodologiques, *Bulletin de méthodologie sociologique*, 143.
- Seale, Clive, Giampietro Gobo, Jaber F. Gubrium & Silverman David, éd. 2004. *Qualitative Research Practice*, Thousand Oaks, Calif: Sage Publications Ltd.
- Strauss, Anselm & Corbin, Juliet. 1998. *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*, London, Sage Publications Ltd.
- Voynnet-Fourboul, Catherine. 2012. « Ce que "analyse de données qualitatives" veut dire », *Revue internationale de psychosociologie*, XVIII (44): 71-88.
- Weber, Robert Philip. 1990. *Basic Content Analysis*. Newbury Park, Calif.: Sage Publications Ltd.

Webographie indicative

- FRIESE Susanne, « ATLAS.ti 6_Quick_Tour_fr_01 », tutoriel francophone mis en ligne sur le site d'Atlas.ti à l'adresse URL suivante : http://atlasti.com/wp-content/uploads/2014/07/Quick_Tour_a6_fr_01.pdf?q=/uploads/media/Quick_Tour_a6_fr_01.pdf, 2003, 33 p.
- FRIESE Susanne, ATLAS.ti 7 User Guide and Reference, guide disponible sur le site d'Atlas.ti à l'adresse URL suivante : http://atlasti.com/wp-content/uploads/2014/05/atlasti_v7_manual_201312.pdf?q=/uploads/media/atlasti_v7_manual_201312.pdf, 469 p.
- FRIESE Susanne, ATLAS.ti 7 Quick Tour, tutoriel mis en ligne sur le site d'Atlas.ti à l'adresse URL suivante : http://atlasti.com/wp-content/uploads/2014/05/QuickTour_a7_en_07.pdf, 69 p.
- MELO Xénia, ROULIN Emily et BÜHLMAN Félix, « Brochure d'utilisation pour le logiciel ATLAS.ti 5.2 », Université de Genève, document disponible en ligne au format PDF à l'adresse URL suivante : http://www.unige.ch/ses/sococ/aqual/links/BrochureUtilisation_ATLAS.ti%285.2%29.pdf
- LEMIEUX Nathalie, « Guide pédagogique lié à l'utilisation du logiciel ATLAS.ti », document réalisé dans le cadre d'un stage doctoral réalisé à l'hiver 2015 à l'Université du Québec à Chicoutimi, sous la supervision de M. Stéphane Allaire et de Mme Pascale Thériault, date inconnue, document disponible en ligne au format PDF à l'adresse URL suivante : http://affordance.uqac.ca/ressources/tutoriel_pedagogique_atlas.ti.pdf



L'ensemble du contenu de ce diaporama, sauf l'image ci-dessus, est mis à disposition sous licence CC BY NC ND 4.0. Pour plus de détails sur cette licence, cliquez [ici](#).

